

# ЛИЦЕЙСКАЯ ЖИЗНЬ

Ежемесячная газета УО «БГПЛАП»

№ 2 (92) ОКТЯБРЬ 2017

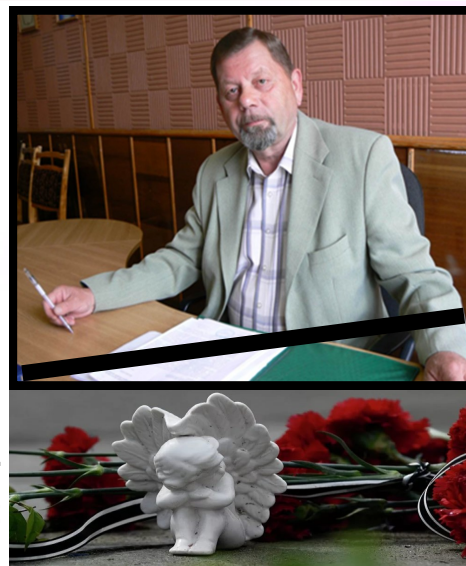
## ПОМНИМ, ЛЮБИМ, СКОРБИМ

Накануне праздника Дня Матери,  
в октябре 2017 года ушёл из жизни

**ЖОГАЛ**

**НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ,**

директор УО «Брестский государствен-  
ный профессиональный лицей легкой  
промышленности».



Трудолюбие, требовательность, интеллигентность, принци-  
пиальность, любовь к учащимся, справедливость и уважение к  
коллегам - качества, которые характеризуют этого человека.

Н.В. Жогал начал свою профессиональную деятельность с 1974  
года, после окончания Минского государственного института  
имени М. Горького по специальности учитель математики.

Преподаватель, заместитель директора по учебной работе,  
директор - должности, которые занимал Николай Васильевич на  
протяжении 40 лет педагогической деятельности.

Последние 12 лет Н. В. Жогал руководил Брестским государ-  
ственным профессиональным лицеем легкой промышленности.

Много сил и энергии, весь свой творческий потенциал он отдал  
совершенствованию образовательного процесса, осуществляемого  
в лицее. Под его руководством значительно улучшилась мате-  
риально-техническая база учебного корпуса и общежития лицея.

Одной из важных особенностей Николая Васильевича - это  
было умение увидеть в каждом учащемся, преподавателе,  
мастере производственного обучения ЛИЧНОСТЬ. Он был уверен  
в том, что лицей - это то место, где каждый учащийся должен  
чувствовать теплоту и заботу, находить поддержку и понима-  
ние, где его воспринимают как Личность со всеми неповторимы-  
ми качествами, возможностями и способностями.



## ПОМНИМ, ЛЮБИМ, СКОРБИМ

Будучи директором, Николай Васильевич продолжал преподавательскую деятельность. Уроки Николая Васильевича - были уроками сотрудничества, в основе которых лежало уважение к учащимся.

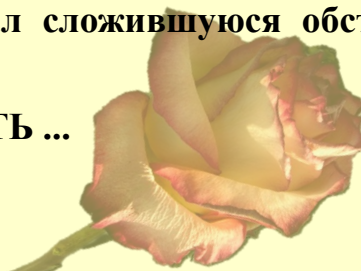
Глубокое знание предмета, творческая атмосфера на уроках, хорошее знание психологии учащихся, чувство юмора помогали Николаю Васильевичу привлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Н.В. Жогал проявлял себя как талантливый администратор, опытный педагог, отличный дипломат. Он не только умело руководил учебным заведением, он умел создать настроение в своем коллективе, потому что знал, уважал поэзию, умел и любил петь. Был душой коллектива.

Николай Васильевич умел всегда довести до конца даже самое тяжелое дело. Был примером для учащихся, коллег и единомышленников.

Жогал Николай Васильевич был руководителем современного типа, который умел мыслить масштабно, реально оценивал сложившуюся обстановку в области образования.

ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ...





# ПОМНИМ, ЛЮБИМ, СКОРБИМ





С Днём учителя!



Хочется поздравить  
В этот день осенний  
Наших педагогов,  
Всех учителей,  
Желать им новых  
Творческих свершений  
В деле просвещения  
Взрослых и детей!



## С ДНЁМ МАТЕРИ

День матери в разных странах отмечается в разное время. Например, в Казахстане ежегодно почитают своих женщин 16 сентября, а в Беларуси – 14 октября. В России же День матери не имеет постоянной даты, его отмечают в последнее воскресенье ноября. Международным днём матери является второе воскресенье мая. Как говорится: праздников много не бывает, поэтому свою маму можно поздравить дважды: и весной, и осенью.



«Мама» – слово, которое большинство из нас произносит самым первым. Мама – воплощение доброты, тепла и безграничной любви! Мама – море нежности и ласки!

Вне всяких сомнений, Международный день матери по праву считается самым сердечным праздником каждого человека на Земле. Ведь у всех нас есть Мама, Мамочка, Мамуля, которой мы и обязаны всей своей жизнью. "Мы любим сестру, и жену, и отца, но в муках мы мать вспоминаем!" – эти точные строчки Н.А. Некрасова лишний раз доказывают, что жизнь каждого из нас начинается на руках матери, которая становится самым близким и родным человеком.

Этот праздник необходим, чтобы показать значимость и истинное предназначение женщины. Женщины-матери хранят уют и тепло в доме, заботятся о своём чаде, нося его под сердцем, поддерживают, оберегают на протяжении всей жизни. В этот день принимают свои поздравления все женщины, которые когда-либо познали в своей жизни радость материнства, а также беременные дамы, которые готовятся к получению этого столь ответственного звания. Мамы и бабушки получают от своих детей, мужей, а также близких и родственников поздравления с цветами и подарками, объятиями и поцелуями. Во многих семьях стало доброй традицией в этот день готовить праздничные застолья, устраивать вечерние посиделки.



## ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

В лицее ведется большая работа по формированию здорового образа жизни среди юношей и девушек лицея.

Он стал традиционным мероприятием в нашем лицее. Цель его – задуматься о самом ценном, что дается нам природой – о своём здоровье.

«Человек – высший продукт земной природы. Человек – сложнейшая и тончайшая система. Но для того, чтобы наслаждаться сокровищами природы, человек должен быть здоровым, сильным и умным», – утверждал Иван Павлов.

«Для соразмерности красоты и здоровья требуется не только образование в области наук и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями, гимнастикой», – считал великий Платон.

Скакалки, обручи, гантели, гири, штанги, мячи – всё и все были в движении, а главное, все участвовали с положительными эмоциями и отличным настроением.

Ну, а дальше – больше эмоций и больше движения!

«Судите о своём здоровье по тому, как вы радуетесь утру и весне», – говорил Г. Торо



*Анастасия Ковалькова, гр. № 21 ТУ*



# ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ

**Травматизм** – совокупность травм, полученных при определенных обстоятельствах. Слово «травма» (переводится как рана) повреждение в организме человека или животного, вызванное действием факторов внешней среды.

Детский травматизм - одна из серьезных социальных проблем, которая не только угрожает здоровью детей, но и влечет проблемы для родителей. Чаще травмы возникают дома и на улице; реже травмы связаны с городским транспортом, со случаями в школе, во время занятий спортом еще реже наблюдаются утопления и отравления.

Наиболее опасны три вида травм: бытовые, транспортные и утопление.

Чаще травмы бывают у детей младшего школьного возраста (7-11 лет). Травмы у мальчиков бывают чаще (73,3%), чем у девочек. Травмы являются ведущей причиной смерти детей старше трех лет. От травм и несчастных случаев умирает больше детей, чем от детских инфекций. В России ежегодно от транспортных наездов погибает около 10000 детей, тонет до 3500 детей в год. Ежегодно обращаются в травматические пункты свыше 500000 детей с различными травмами. В возникновении повреждений имеют значение анатомо-физиологические и психологические особенности детей, их физическое и психическое развитие, недостаточность житейских навыков.

Чаще смертельные исходы (более 75%) встречаются у детей с низкой успеваемостью, с негативным отношением к учебе. 70% детей имели слабый тип нервной системы, 15% - двигательную заторможенность.

Существует еще одна классификация по характеру повреждений:

Утопления и другие виды асфиксий;

Дорожно-транспортные происшествия;

Травмы от воздействия температурных факторов (ожоги, обморожения);

Отравления (лекарства из аптечки);

Повреждение электрическим током;

Огнестрельные ранения;

Прочие (укусы животных, инородные тела, жестокость)

**Профилактика детского травматизма**

Детский травматизм и его предупреждение – очень важная и серьезная проблема, особенно в период школьных каникул, когда дети больше располагают свободным временем, чаще находятся на улице и остаются без присмотра взрослых. Несмотря на большое разнообразие травм у детей, причины, вызывающие их, типичны.

Прежде всего, это неблагоустроенность внешней среды, халатность, недосмотр взрослых, неосторожное, неправильное поведение ребенка в быту, на улице, во время игр, занятий спортом. Возникновению травм способствуют и психологические особенности детей: любознательность, большая подвижность, эмоциональность, недостаток жизненного опыта, а отсюда отсутствие чувства опасности.

Взрослые обязаны предупреждать возможные риски и ограждать детей от них. Работа родителей по предупреждению



травматизма должна идти в 2-х направлениях:

1. Устранение травмоопасных ситуаций;

2. Систематическое обучение детей основам профилактики травматизма.

Важно при этом не развивать у ребенка чувства робости и страха, а, наоборот, внушить ему, что опасности можно избежать, если вести себя правильно.

**Причины травм:**

1. Беспечность взрослых - когда взрослый человек ошибочно считает, что ничего страшного не произойдет. В присутствии взрослых произошло 98,7% автотравм.

В 78,9% случаев дети получали травмы дома.

2. Халатность взрослых - невыполнение или ненадлежащее выполнение должностными лицами и родителями своих обязанностей.

3. Недисциплинированность детей (более 25% случаев).

4. Несчастные случаи - непредвиденные события, когда никто не виноват (2%).

5. Убийства (4,5%) - чаще страдают дети до года.

6. Самоубийства (5%) - чаще подростки 10-15 лет.

7. Прочие причины (10% случаев)

Бытовой травматизм у детей занимает первое место среди повреждений и составляет 70-75%. Бытовые травмы снижаются в школьном возрасте. Уличный нетранспортный травматизм обусловлен несоблюдением детьми правил дорожного движения.

Уличная транспортная травма является самой тяжелой.

**А. Суббота, гр. № 53**

## ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ!

Для адаптации учащихся к новым условиям обучения и профессионального становления в лицее разработана специальная программа, где одним из основных разделов является социально-психологическая адаптация учащихся.

Цель программы: учебно-профессиональная и социально-психологическая адаптация учащихся первого курса.

Основные задачи:

- развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся первого курса;
- углубление и расширение личностного самосознания первокурсников;
- формирование благоприятного психологического пространства в группе; мотивация в профессиональном становлении.

Среди различных проблем учащихся процесс адаптации является одним из наиболее актуальных. Общим показателем адаптированности является удовлетворенность содержанием и условиями деятельности.



Для учебно-профессиональной деятельности таким показателем является личностная включенность в нее учащихся, сознательное

отношение к учебе, активность, удовлетворенность своей позицией в группе.

В качестве критериев социально-психологической адаптации личности могут выступать понятия эмоционального комфорта (оптимизма, уравновешенности), а так же настроение учащегося. Не мало важное значение имеет тип темперамента в процессе адаптации. Учащиеся которые имеют тип темперамента сангвиник – адаптация отличная, холерик – адаптация хорошая, флегматик – адаптация медленная, меланхолик – адаптация трудная. Учитывая особенности темперамента для некоторых учащихся процесс адаптации будет проходить дольше и труднее.

В сентябре – октябре месяце с учащимися первого курса проведена адаптационная программа, которая включает в себя шесть занятий:



- тренинг «знакомство»
- диагностика «характерологические особенности личности»
- тренинговое занятие «Я и моя группа»
- диагностика «Самооценка психических состояний»
- беседа «Моя будущая профессия»
- тренинговое занятие «Знание сила, а познание себя – сила личности»

Одним из основных условий адаптации является проведение в первые месяцы обучения социально-психологических тренингов. На тренинге, в процессе специально организованного общения, решаются вопросы развития личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи, их поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы учащихся. Во время занятий у учащихся происходит смена внутренних установок, расширяются знания, появляется опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям, что в свою очередь, приводит к более высокому уровню компетентности в общении. Также эти занятия готовят к более активной и полноценной жизни в социуме. Задача группы во время тренинга – помочь каждому участнику выразить себя индивидуальными средствами. научиться воспринимать и понимать себя. Именно эти навыки и необходимы учащимся как для адаптации к новому коллективу, успешному обучению в колледже, так и для будущей профессии.

*Внедрение в учебно-воспитательный процесс программы адапционного периода для первокурсников оказывает позитивное влияние на взаимоотношения личности учащегося в группе сверстников, снижение конфликтности, понимание своей новой социальной роли и позиции. Учебно-воспитательный процесс программы адапционного периода для первокурсников оказывает позитивное влияние на взаимоотношения личности учащегося в группе сверстников, снижение конфликтности, понимание своей новой социальной роли и позиции.*

*В.И. Леонюк, социальный педагог*

Наш адрес:  
224020, г. Брест,  
ул. Я. Купалы, 52

Ответственные за выпуск:  
Кошелькова И.П.  
Редактор: Дорофейчук И.А.

Тираж  
10 экз.

Газета набрана и отпечатана  
в БрГПЛ ЛП